

ИП Пестерев Е.А. Детский сад «Маленькая страна»

Принята 15.12.2020г

Утверждаю ИП Пестерев Е.А.

Директор д/с «Маленькая страна»

---

**Образовательная программа  
Детского сада «Маленькая  
страна»  
на 2021-2027г.г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации для Программы характеристики.....	13
1.1.4. Возрастные особенности детей 1.5 – 3лет.....	15
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	21
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	22
1.2.2. Педагогическая диагностика.....	23
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	24
<b>2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b> .....	24
2.1.1. Образовательные области.....	24
2.1.2 Комплексно – тематическое планирование.....	39
<b>2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> .....	41
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	41
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	48

<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>52</b>
<b>3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы....</b>	<b>52</b>
3.1.1. Перечень игрового оборудования.....	54
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами.....	62
<b>3.2. Распорядок режима дня.....</b>	<b>63</b>
3.2.1. Режим дня в холодный период.....	64
3.2.2. Режим дня в теплый период.....	65
3.2.3. Учебный план.....	66
3.2.4. Годовой календарный учебный график .....	68
3.2.5 Циклограмма образовательной деятельности с детьми в режиме дня	
<b>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная деятельность частного дошкольного образовательного учреждения детский сад “Маленькая страна” (далее – ДОО) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОО. Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ДОО, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,5 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Уставом ДООУ, утвержденного Постановлением Администрации города Кургана от 28.10.2015 года № 7932, зарегистрирован 10. 11.2015 г. (далее – Устав) в ИФНС по городу Кургану.

6. Содержание образовательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ДООУ реализует общеобразовательную программу дошкольного образования по развитию детей по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Для успешного выполнения образовательной программы созданы групповые комнаты, которые обеспечивают осуществление образовательного процесса.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Программа реализует цели, определенные ФГОС дошкольного образования:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на решение следующих задач ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в определенных видах деятельности:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание;

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Обязательная часть Программы (не менее 60%) разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Обязательная часть основной образовательной Программы, включает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в 5 взаимодополняющих образовательных областях.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), построена на вариативных (парциальных программах, методических разработках) программах и направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с программой «От рождения до школы» ДОУ использует парциальные программы, методические разработки:

**в направлении познавательного развития:**

- программа «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенкова;
- программа «Безопасность» Н.Н Авдеева, О.Л Князева, Р.Б Стеркина;
- «Учебник для малышей. Моя родина - Россия» В.А Степанов

-«50 игр с предметами» Т.И Линго

**в направление художественно-эстетического развития:**

- программа «Цветные ладошки» Т.А.Лыкова,

- «Конструирование и ручной труд» Л.В Куцакова;

- «Музыкальные шедевры» О.П Радынова

- методическое пособие для педагогов «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки» Т.И Тарабарина, Н.В Ёлкина

- методическое пособие для педагогов «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук» Т.В Башаева

**Главная цель образовательного процесса в ДООУ:** обеспечить условия для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

**Задачи:**

- Создание благоприятных условий для заботы о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Создание условий для максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение творческой организации воспитательно-образовательного процесса, вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Обеспечение уважительного отношения к результатам детского творчества.
- Осуществление единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена в соответствии с принципами и подходами определенными ФГОС ДО

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
2. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
6. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

8. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

9. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

10. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации для Программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники дошкольного возраста, группы сформированы в соответствии с Уставом ДОУ. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, уход и присмотр за детьми дошкольного возраста с 1,5 лет до 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

В ДОУ функционирует:

группа раннего развития - дети 1,5 -2 лет,

младшая группа дети - 2 - 3 лет,

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

### **Сведения о квалификации педагогических кадров:**

В образовательном процессе принимают участие педагог с высшим образованием, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед.

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей 1.5 – 3 лет

Дети 1.5 – 2 лет развивается самостоятельность, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно – деловой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности. Длительность каждого активного бодрствования детей составляет 4 – 4.5 часа. На развитие основных движения ребенка данного возраста частично влияют пропорции его тела. Малыш часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствия. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться в пространстве. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. На втором году жизни дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на шведскую стенку, подлезают под скамейку и т.д. У малышек кроме основных движений развиваются и подражательные ( мишка, зайчик ).

В разных видах деятельности обогащается **сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм ( кубик, кирпичик, шарик, “крыша” – призма ), одновременно воспринимая их ( гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.д) и уточняет физические качества предметов.

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходств и различий между предметами ( большой – маленький).

При обучении дети осваивают действия с разнообразными игрушками:

- Разборными (пирамиды, матрешки и др)

- Строительным материалом, сюжетными игрушками ( куклы с атрибутами к ним)

К концу второго года жизни у детей уже отражается жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Второй год жизни – период **интенсивного формирования речи**. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность поведения малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, не смотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду ( круглая, большая и маленькая, голышом и одетая, кукла мальчик и кукла девочка).

Активный словарь после полутора лет интенсивно развивается и активно используется. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия ( тут, там, туда и т.д) и также предлоги. Попытки улучшить произношение повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев правильно произносит губно – губные звуки (П, Б, М), передние нёбноязычные (Т, Д, Н), задние нёбноязычные ( К, Г, Х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. У детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года жизни используют трех, четырехсловные предложения. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается

повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, дедушка, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами “радуется”, “сердится”, “испугался”, “жалеет”. В речи появляются оценочные суждения “плохой”, “хороший”, “красивый”.

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно – игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из двух – трех действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами “можно”, “нельзя”, “нужно”. Общение со взрослым носит деловой, объективно – направленный характер.

**Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым.** Постепенно ребенок переходит от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым.

У детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом, (по двое – трое) в разученные ранее при помощи взрослых, игры (“прятки”, “догонялки”)

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно – игровой деятельности и режимных процессах. По подсказке взрослого к двум годам дети самостоятельно способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки и др.). Возможные несложные плясовые действия малышей парами на музыкальном занятии. У детей совершенствуется основные

движения, особенно ходьба. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Происходит развитие разных сторон речи и ее функций. Активный словарь в конце второго составляет 200 – 300 слов.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает **понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов. К трем годам **речь становится**

**средством общения ребенка со сверстниками.** У них формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **К середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.** Ребенок способен сформировать намерения изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** Дети воспринимают все звуки родного языка.

Основной формой мышления является наглядно – действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п. Детям характерно импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ “Я”. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм,

упрямство, нарушение общения со взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

### 1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; -соблюдает правила элементарной вежливости;
- проявляет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.2. Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности.

Результаты педагогической деятельности используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### 2.1.1. Образовательные области “Познавательное развитие”

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве, движении и покое).

#### Задачи Программы ДООУ «Познавательное развитие» 2-3 года

	<b>задачи</b>
Сенсорное развитие	-обогащать непосредственного чувствительного опыта детей в разных видах деятельности; -помогать обследовать предметы; -побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
Познавательно исследовательская деятельность	-познакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; -стимулировать любознательность;
Формирование элементарных математических представлений	Количество: -привлекать детей к формированию групп однородных предметов; -учить различать количество предметов (один-много); Величина: -привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначение в речи; Форма: -учить различать предметы по форме и называть их; Ориентировка в пространстве: накапливать опыт у детей по практическому освоению окружающего пространства; -расширять опыт ориентировки в частях собственного тела; -учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вызывать интерес к предметам ближайшего окружения;</li> <li>-побуждать называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны;</li> <li>-сравнивать знакомые предметы;</li> <li>-способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами;</li> <li>-способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий;</li> <li>-напоминать детям название города;</li> <li>-выявлять интерес к труду близких людей;</li> <li>-побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия;</li> <li>-знакомить детей с доступными явлениями природы;</li> <li>-учить узнавать домашних животных и их детенышей, называть их;</li> <li>-совместно со взрослыми наблюдать за птицами и насекомыми;</li> <li>-учить различать по внешнему виду овощи и фрукты</li> <li>-помогать детям замечать красоты природы в разное время года;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к животным</li> </ul>
--	--

## Формы организации деятельности «Познавательное развитие»

<p>Непосредственно образовательная деятельность (осуществляется в ходе режимных моментов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий;</li> <li>- наблюдения под руководством взрослого;</li> <li>-решение проблемных ситуаций.</li> <li>-элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.);</li> <li>-решение головоломок;</li> <li>-изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей;</li> <li>-конструирование из различных материалов;</li> <li>-просмотр видеоматериалов.</li> <li>-дидактические игры.</li> <li>-решение задач</li> <li>-развивающие игры.</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>-целевые прогулки;</li> <li>-составление рассказов о природе;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-экологические игры;</li> <li>-ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>- творческие игры (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, театрализованные, игры – имитации, хороводные)</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельные наблюдения;</li> <li>-прослушивание аудиокниг;</li> <li>-просмотр мультфильмов;</li> <li>-компьютерные познавательные игры</li> <li>элементарные опыты; -развивающие игры;</li> <li>-решение головоломок;</li> <li>-конструирование из различных материалов;</li> <li>-рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий;</li> <li>-наблюдения.</li> </ul> <p>деятельность детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные опыты;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий;</li> <li>-экологические игры.</li> <li>- творческие игры (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, театрализованные, игры – имитации, хороводные)</li> </ul>
--	--

### «Речевое развитие»

Речевое развитие детей раннего возраста включает в себя владение речью, как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха и знакомство с детской литературой.

### Задачи программы ДОУ

#### «Речевое развитие»

(1.5 – 3 года)

Развивающая речевая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать развитию речи как средства общения;</li> <li>-предлагать самостоятельно рассматривать картины, книги, игрушки;</li> </ul>
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;</li> <li>-развивать умение по словестному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру;</li> <li>-обогащать словарь детей;</li> <li>-способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи;</li> </ul>
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков;</li> <li>-упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и сложных фраз;</li> <li>-способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;</li> <li>-формировать умение пользоваться высотой и</li> </ul>

	силой голоса;
Грамматический строй речи: -	-учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; -упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и нескольких фраз;
Связная речь:	-помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; -поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картине, о новой игрушке, о событии из личного опыта; -помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; -учить небольшие рассказы без наглядного сопровождения

**Формы организации  
«Речевое развитие»  
(1.5 -3 года)**

Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальное общение со взрослым Организации целесообразной речевой среды Чтение книг Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Просмотр и обсуждение мультфильмов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальное общение с взрослым Организации целесообразной речевой среды

## «Чтение художественной литературы»

### Задачи Программы ДОУ 1,5 -3 года

-читать детям художественные произведения, предусмотренные программой;

-приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения, сопровождая игрушками, игровыми действиями;

-предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений;

-поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

-помогать играть в хорошо знакомую сказку;

-приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

### Формы организации

### «Чтение художественной литературы»

Непосредственно образовательная деятельность	-чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстраций -пересказ знакомых сказок -запоминание стихов -театрализованные игры -рассматривание иллюстраций -инсценирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстраций -пересказ знакомых сказок; -запоминание стихов; -инсценирование; -рассматривание иллюстраций; -театрализованные игры.
Самостоятельная деятельность детей	-театрализованные игры; -рассматривание книг;

--	--

### «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Задачи программы</b>	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Конструктивная деятельность	Приобщение к искусству
<b>1.5-3 лет</b>	-вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, глиной; <b>Рисование:</b> -расширять восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведение их по контуру; -подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им	-продолжать знакомить с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости; -учить сооружать элементарные постройки; -учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками; -по окончании убирать за собой; -совместно со взрослыми	-развивать художественное восприятие; -воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы; -рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям; -умение отвечать на вопросы по содержанию

	<p>свободу выбора;          -обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;          -учить следить за движениями карандаша по бумаге;          -побуждать задумываться, что изобразили на бумаге;          -развивать эстетическое восприятие окружающего мира;          -формировать правильную позу при рисовании;          -учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать;          -учить правильно держать кисть и карандаш;  <b>Лепка:</b>          -вызывать интерес к лепке;          -знакомить с пластическими материалами, аккуратно пользоваться материалами;</p>	<p>конструировать башенки, домики, машины;          -поддерживать желание строить самостоятельно;          -способствовать строительным играм с использованием природного материала.</p>	<p>картины;          -знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой–встанькой и др.; -обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.</p>
--	---	--	--

### Формы организации

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-рассматривание произведений искусства совместно со взрослым;          -продуктивная деятельность</p>
---	--

	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-рассматривание произведений искусства совместно со взрослым; -продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.
Самостоятельная деятельность детей	-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.

**«Музыкальная деятельность»  
Задачи Программы ДОУ 1,5-3 года**

-воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

**Формы организации деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность	-исполнение детских песен (подпевание); -слушание музыкальных произведений;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра на детских шумовых и звучащих инструментах;</li> <li>-рассказывание сказок с музыкальным вступлением;</li> <li>-двигательные образные импровизации под музыку;</li> <li>-сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнение детских песен (подпевание);</li> <li>-слушание музыкальных произведений;</li> <li>-рассказывание сказок с музыкальным вступлением;</li> <li>-двигательные образные импровизации под музыку;</li> <li>-сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исполнение детских песен;</li> <li>-двигательные образные импровизации под музыку;</li> <li>-различать звучание музыкальных игрушек (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, металлофон)</li> </ul>

### **«Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

### **Задачи Программы ДОУ (1.5-3 года)**

#### **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

-формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека

#### **2. Физическая культура**

-формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

-учить ходить и бегать, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

-учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом;

-учить прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваться двумя ногами

#### **Формы организации деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые упражнения;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-хороводные игры;</li> <li>-пальчиковые игры;</li> <li>-спортивные упражнения;</li> </ul>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренние и корригирующие гимнастики;</li> <li>-подвижные игры;</li> <li>-пальчиковые игры;</li> <li>-игровые упражнения;</li> <li>-спортивные упражнения;</li> <li>-динамические паузы;</li> <li>-физкультурные праздники и развлечения;</li> </ul>

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные, хороводные, пальчиковые игры</li> <li>-игровые упражнения</li> <li>-спортивные упражнения.</li> </ul>
------------------------------------	--

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи Программы ДОУ (1.5 -3 года):**

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;

- формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада;
- закреплять умение называть свое имя;
- формировать у ребенка уверенность в том, что его любят;
- воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада;
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;
- формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой;
- учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;
- учить пользоваться индивидуальными предметами;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке;
- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес к деятельности взрослых;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца);
- закреплять элементарные правила безопасного поведения в природе;
- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;
- знакомить с некоторыми видами транспортных средств;
- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

## Формы организации деятельности

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>дидактические игры;          -творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).          -игровые упражнения;          - игры с элементами движения;          -подвижные игры;          -хороводные игры.          -игры-драматизации.          -игры с правилами;          -рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства;          -следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения;          -чтение произведений художественной литературы;          -беседы;          -наблюдения;          -решение проблемных ситуаций;          -просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-дидактические игры;          -творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).          -игровые упражнения;          - игры с элементами движения;          -подвижные игры;          -хороводные игры.          -игры-драматизации.          -игры с правилами;          -рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства;          -следование примеру взрослого в проявлении</p>

	<p>доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение произведений художественной литературы;</li> <li>-беседы;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</li> <li>-праздники, досуги, развлечения;</li> <li>-реализация детских проектов;</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дидактические игры;</li> <li>-творческие игры;</li> <li>-просмотр мультфильмов;</li> <li>-рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и по- тешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</li> </ul>
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-праздники, развлечения;</li> </ul>

## 2.1.2 Комплексно – тематическое планирование (1.5 – 3 лет)

### 1. Осень:

- явления природы;
- “До свидания, лето, здравствуй детский сад”

### 2. Растительный мир:

- овощи, фрукты;
- ягоды и грибы

### 3. Животный мир:

- домашние птицы;
- перелетные птицы

### 4. Живая и неживая природа:

- классификация явлений природы

### 5. Моя страна, мой город

### 6. Профессии сотрудников детского сада

### 7. Зима:

- явления природы

### 8. Животный мир:

- дикие и домашние животные
- зимующие птицы

### 9. Новогодний праздник

### 10. Зимние забавы

### 11. День защитника Отечества

### 12. Мамин день – 8 марта

### 13. Весна:

- явления природы

14. Животный мир:

- дикие и домашние животные

15. Растительный мир:

- комнатные растения

16. Цветущая весна

17. Повторение

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### **Для реализации целей педагог:**

- проявляет уважение к личности ребенка и развивает демократический стиль взаимодействия с ним;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает с детьми возникающие конфликты, помогает решать их, вырабатывать общие правила, учит проявлять уважение друг к другу;
- обсуждает с детьми важные жизненные вопросы, стимулирует проявление позиции ребенка;

-обращает внимание на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям,

- обсуждает, как это влияет на их поведение;

-обсуждает с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагога.

Дошкольное образовательное учреждение нацелено на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В нашем детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы, развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами. Благодаря этому образовательная программа является залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенка, выражает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшем возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические развивающие, подвижные игры, игры – инсценировки и пр.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b></p>	<p>основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоением культуры общения и этикета.</p> <p>В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и</p>

<b>деятельность</b>	социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, сенсорное развитие детей
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.
<b>Двигательная деятельность</b>	организуется в процессе утренней гимнастики, подвижных игр, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся

опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

- наблюдения — за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,*** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры, игра - драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

### ***Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта***

носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи "кто слабее") условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах ( «Мы украшаем детский сад к празднику» ). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а

могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Детский досуг*** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организации досуга происходит в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

## 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

### *У детей в раннем возрасте воспитатель, педагог, родитель:*

- поддерживает инициативу в разных видах деятельности;
- предоставляет возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;
- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощряет инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддерживает стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддерживает и поощряет самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддерживает стремление к самостоятельному познанию пространства;
- предоставляет возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- взрослый обеспечивает социальное и эмоциональное развитие детей;
- обучает способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомит детей друг с другом, организует несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- помогает детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми;

- поддерживает интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- поощряет готовность ребенка научить других тому, что умеет сам;
- поощряет использование в игре предметов-заместителей

***Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:***

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям воспитатель:***

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, проявления детьми их смысла;

***Для формирования детской самостоятельности взрослые должны:***

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста.

***С целью развития игровой деятельности педагог:***

- создает условия для свободной игры детей;
- определяет игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдает за играющими детьми и понимает, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличает детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер.
- педагог создает ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность.
- стимулирует детскую познавательную активность.

***Для развития проектной деятельности педагог:***

- создает проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство;
- внимателен к детским вопросам;
- помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

В дошкольном возрасте дети получают опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств, линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Педагог:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Физическое развитие очень важно для здоровья детей. Становление детской идентичности, образ Я тесно связан с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

В нашем детском саду стимулирование физического развития осуществляется через:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;

- обучение детей правилам безопасности;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия в двигательной сфере;
- использование различных методов обучения, помогающие детям с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы

Успешное выполнение образовательной программы требует создания развивающей

предметно – пространственной среды, с учетом требований ФГОС.

##### **Среда должна:**

- обеспечивать доступность к объектам;
- организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей;
- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

В нашем детском саду функционируют две игровые комнаты, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка:

- методическую;
- работы педагога (методические пособия, консультации, оборудования и т.д)
- работы учителя – логопеда (индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми)
- спортивные упражнения (приобщение детей к здоровому образу жизни, укреплению их здоровья. Проводится: утренняя гимнастика, подвижные игры, развлечения)
- развитие музыкальных способностей (проводятся музыкальные занятия, театрализованные представления, праздники, индивидуальная работы с детьми)

- деятельность детей, направленная на физическое познавательно – речевое, социально – личностное и художественно – эстетическое развитие, индивидуальная работа с детьми

### **3.1.1. Перечень игрового оборудования**

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики материалов. Следует отметить, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, т.к все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В это же время, материалы и оборудования могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Среда развития ребенка в нашем саду – это комплекс материально – технических, санитарно гигиенических, эстетических, психолого – педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Материально – технические и санитарно – гигиенические условия составляют первичную основу организации деятельности дошкольного возраста. Необходимые требования к материально – техническим условиям включают показатели противопожарной безопасности, освещенности, условия проведения режимных моментов, организации питания, а также требования к реализации образовательного процесса.

Жилая среда в саду обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей, олицетворяет собой домашний уют. Содержание развивающей материальной среды удовлетворяет потребности актуального и перспективного развития детей. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов и оборудованием. Развивающая среда гибкая и динамичная, отвечает изменяющимся потребностям и возможностям детей.

Предметная сторона безопасна. Она организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм. В то же время не ограничивать свободу детей.

## **Материалы и оборудование для физического развития детей.**

В группе имеются различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазание, ходьбы, бега, прыжков). К ним относятся:

- горка;
- лесенка;
- скамеечка;
- модульные сооружения;
- веревка;
- массажные дорожки с разным покрытием;
- “сухой бассейн”;

Все эти приспособления побуждают малышей залезать, подлезать, проползать, перешагивать, прыгать и т.д. В группе имеются игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- мячи разных размеров, в том числе и массажные;
- кегли;
- обруч, кольца;
- игрушки, которые можно толкать и катать;
- разноцветные предметы различной формы для нанизывания;
- специальные приспособления предназначенные для развития разнообразных движений кисти рук и пальцев (застежки – молнии, петли, шнуровки и др);

Материалы и игрушки для социально – личностного развития детей:

- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др), различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и т.п);
- аудио и видео – материалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и игрушки для сюжетных игр:

- игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы – голыши;
- стационарная и настольная кукольная мебель (кроватька, шкаф и т.д);
- стационарные и настольные наборы (кухня: плита, буфет, дощечки для нарезания продуктов и прочее);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов:
  - ✓ кормление кукол (посуда, столовые приборы)
  - ✓ укладывания спать (подушки, простыни, одеяльца)
  - ✓ лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и т.д)
  - ✓ прогулок (машинки и т.д)

- ✓ игры в “магазин” (весы, игрушечный калькулятор, касса, муляжи продуктов и др.)
- ✓ машины разных размеров, цветов и назначения ( “скорая помощь”, “пожарная машина”, грузовики, легковые автомобили, гоночные машины, подъемный кран, поезд и т.д)
- ✓ детские телефоны
- ✓ предметы – заместители в коробках (кубики, шишки, детали конструкторов и т.д)
- ✓ крупные модули для строительства домов, поездов и машин

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей.

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение различных действий. Предусмотрено наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности есть:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большая напольная пирамидка для совместных игр со сверстниками;
- матрешки;
- наборы кубиков;
- игрушки – орудия (совочки, лопатки, наборы формочек, грабельки, молоточки и др.);

- мозайки, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- игрушки – забавы (звучащие, неволяшки, колокольчики, пищалки, клюющие курочки и др.);
- заводные игрушки (волчки, машинки)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефоны и др.);
- приборы в том числе детские ( лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики и т.д);
- игрушки из разных материалов и плотности ( из тканей, резины, пластика, дерева и др.);
- пластический материал (глина, пластилин, тесто);
- игрушки с секретами и с сюрпризами (коробочки с подвижной крышкой, шкатулочки, головоломки);
- игрушки со свето – звуковым эффектом;
- “волшебный мешочек”, наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки для наблюдения ( мыльные пузыри);
- книги, аудио, видео – материалы знакомящие детей с явлениями природы, растений и животных;

Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стешков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировок (одежда, посуда, мебель, животные, бытовая техника и др.);
- материалы с изображением различных знаков ( магнитная азбука, объемные фигурки с цифрами и буквами и др.);
- разрезные картинки, наборы парных картинок;
- домино;
- аудио записи с записями детских песенок и сказок.

Материалы и оборудования для художественно – эстетического развития детей. В группе находятся материалы общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями;
- книги с рисунками музыкальных инструментов;
- музыкальные инструменты (дудочка, металлофон и др.);
- стенд для демонстраций детских рисунков и поделок;
- емкости для хранения материалов изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пальчиковые краски);
- кисти для рисования, для клея;
- палитра, емкости для воды, красок, клея;
- тряпочки или салфетки для вытирания рук, красок;

- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;
- глина, пластилин;
- губки, ватные тампоны для нанесения узоров, ватные палочки;
- трафареты для закрашивания;
- подставки для работы с пластилином, глины, теста

Все материалы в детском саду пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, ложки, колокольчики, дудочки, металлофон и др.);
- игрушки с фиксированной мелодией ( электро – музыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудио средства ( магнитофон, набор дискет с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащения для разыгрывания сценок и наборы игрушек – персонажей сказок, ширма для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты;
- карнавальные костюмы, маски;
- различные виды театров ( настольный, пальчиковый, кукольный);
- аудио, видео – записи для демонстраций мультфильмов.

Оборудования и игрушки на детской площадке:

- песочница;
- скамейка;
- горка;
- игрушки для двигательной активности (мячи, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки);
- оборудования и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки и прочее)

### 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

В детском саду имеется методическая литература, соответствующая данному возрасту и программе.

- Т.И Линго “50 игр с предметами (академия развития)”;
- Т. И Тарабанина “Пословицы, скороговорки, потешки, поговорки (академия развития)”;
- Т.В Башаева “Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук” (академия развития);
- по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой “Комплексно – тематическое планирование. Вторая младшая группа”;
- по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой “Развернутое перспективное планирование. Вторая младшая группа”;
- по программе под редакцией М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой “Комплексные занятия. Вторая младшая группа”
- под редакцией Л.А Парамоновой “Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет”
- под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой “От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования”

### 3.2. Распорядок режима дня

Режим работы ДООУ составляет пятидневную рабочую неделю, длительность определяется в нем 11.5 часовым пребыванием с 07:30 до 19:00 часов.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов – подъема и снижение активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима учитываются повторяющиеся компоненты:

- ✓ время приема пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении;

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 - 5 часов.

### 3.2.1. Режим дня в холодный период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ранний возраст</b>
Прием, осмотр, игры	07:30 – 08:10
Утренняя гимнастика	08:10 – 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	08:15 – 08:45
Подготовка к занятиям	08:45 – 09:00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09:00 – 09:10 09:20 – 09:30
Подготовка к прогулке, прогулка	09:40 – 11:00
Возвращение с прогулки, игры	11:00 – 11:15
Подготовка к обеду. Обед	11:15 – 11:45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11:45 – 15:00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15:00 – 15:25
Подготовка к ужину. Ужин	15:25 – 16:10
Чтение художественной литературы	16:10 – 16:20
Игры, индивидуальная работа	16:20 – 17:00
Самостоятельная деятельность	17:00 – 18:00
Уход детей домой	18:00 – 19:00

### 3.2.2. Режим дня в теплый период

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ранний возраст</b>
Прием, осмотр, игры	07:30 – 08:10
Утренняя гимнастика	08:10 – 08:15
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	08:15 – 08:45
Подготовка к занятиям	08:45 – 09:00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09:00 – 09:10 09:20 – 09:30
Подготовка к прогулке, прогулка	09:40
Игры, наблюдения, воздействия, солнечные ванны, самостоятельная деятельность.	11:10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:10 – 11:20
Подготовка к обеду. Обед	11:20 – 11:45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11:45 – 15:00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика	15:00 – 15:25
Подготовка к ужину. Ужин	15:25 – 16:10
Чтение художественной литературы. Игры	16:10 – 16:30
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку. Прогулка	16:30 – 18:00
Игры, наблюдение на участке. Уход детей домой	18:00 – 19:00

### 3.2.3. Учебный план

*Пояснительная записка к учебному плану.*

В детском саду используется программно – педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребенка. Основной принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

Педагог реализует образовательную программу дошкольного образования “От рождения до школы” под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающий возможности для его успешной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Максимально – допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарной – эпидимологическим правилам и нормам. СанПин и основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания “От рождения до школы” ФГОС ДО.

#### Организованная образовательная деятельность

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Занятие с учителем - логопедом	1 раз в неделю
Комплексное занятие	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

### 3.2.4. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. У нас в саду функционирует одна группа 1.5 – 3 лет. Воспитатель работает по основной общеобразовательной программе “От рождения до школы” под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Методическое обеспечение программы соответствует перечню методических изданий.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу ДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, что гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание годового календарного и учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начала и окончания;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;

Годовой календарный учебный график разрабатывается ежегодно.

Согласно статье 112 “Трудового Кодекса Российской Федерации”, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные, праздничные) дни.

В середине учебного года (декабрь – январь) для детей дошкольного возраста организуются зимние каникулы. Вне каникул организуется деятельность:

- музыкальные развлечения;
- спортивные развлечения и др.

В летний период во время каникул организуется:

- подвижные спортивные игры;
- праздники и др.

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Время работы	11.5 часов ( 07:30 – 19:00ч)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность учебного года:

Учебный год	01.09.2020 – 31.05.2021
Первое полугодие	01.09.2020 – 31.12.2020
Второе полугодие	11.01.2021- 31.05.2021

Праздники для воспитанников

Развлечение: “До свиданья лето, здравствуй детский сад”.	04.09.2020
--	------------

Новогодний праздник: “Здравствуй, Дед Мороз”.	25.12.2020
Праздник: ”Наши папы”.	19.02.2021
Праздник: ”Мамочка любимая – самая красивая”.	05.03.2021
День защиты детей	01.06.2021
Дни рождения детей	По дате рождения ребенка

#### Каникулярное время, дни

	Сроки/даты	Количество каникулярных недель
Зимние каникулы	28.12.2020 – 10.01.2021	2 недели
Летние каникулы	01.06.2021 – 31.08.2021	13 недель

### **3.2.5 Циклограмма образовательной деятельности с детьми в режиме дня (ПРИЛОЖЕНИЕ)**

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (ПРИЛОЖЕНИЕ)**

